

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций

Кафедра теории и практики перевода

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

« 15 » ноября 20 20 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Лингводидактика

По направлению подготовки – 45.04.02 Лингвистика

Программа магистратуры – Лингводидактика и межкультурное образование
(английский язык)

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очно-заочная

Курс 2 (4 семестр)

Разработчик

профессор кафедры теории и
практики перевода Кокнова Т.А.

Заведующий кафедрой
теории и практики перевода

Л.И. Харченко

Протокол

от « 15 » декабря 20 25 г. № 5

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Лингводидактика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 992 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 № 544н (с изменениями и дополнениями), «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 22 сентября 2021, № 652н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.2. Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата. УК-2.3. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. УК-2.4. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды

	необходимыми ресурсами. УК-2.5. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).
--	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Государственная политика в сфере образования.	УК-2	Устный опрос, выполнение заданий, выполнение тестовых работ.
Тема 2. Лингводидактика как теоретическая основа обучения языку.	УК-2	Устный опрос, выполнение заданий, выполнение тестовых работ.
Тема 3. Методика преподавания языка в высшей школе как наука. Методика преподавания языка в вузе и другие науки	УК-2	Устный опрос, выполнение заданий, выполнение тестовых работ.
Тема 4. Цели, содержание и структура курса языка в высшей школе	УК-2	Устный опрос, выполнение заданий, выполнение тестовых работ.
Тема 5. Типы, принципы и средства преподавания языка в высшей школе. Формы занятий по языку в вузе	УК-2	Устный опрос, выполнение заданий, выполнение тестовых работ.
Текущая аттестация	УК-2	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	УК-2	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-2	Знает: этапы жизненного цикла проекта, этапы разработки и реализации проекта, методы разработки и управления проектами; Умеет: разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ, объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; Владеет: методиками разработки и управления проектом, методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Практические занятия	-	40	-
Тестовый контроль (две итоговые контрольные работы)	-	20	-
Самостоятельная работа студента (подготовка докладов по темам практических занятий; подготовка реферата)	-	10	-
Экзамен	-	30	-
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные	

		учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Примерные контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1) Выберите правильный вариант ответа:

1.1. Содержание языкового образования как общественного явления определяется:

- а) общественной потребностью;
- б) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности;
- в) уровнем развития лингвистической науки;
- г) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования.

1.2. Социальный опыт – это...

- а) жизненный опыт человека;
- б) основные формы трудовой деятельности;
- в) жизненный и познавательный опыт, приобретенный во взаимодействии с другими людьми;
- г) опыт поведения в обществе.

1.3. Социальный заказ определяется:

- а) государственным образовательным стандартом;
- б) решением правительства;
- в) общественными потребностями;
- г) как государством, так и общественными потребностями.

- 1.4. Спрос на языковое образование формируется:
- а) в практике средней и высшей школы;
 - б) уровнем развития международной интеграции;
 - в) в нормативных документах;
 - г) другое (уточнить).
- 1.5. Предложение в области обучения языку задается:
- а) преподавателями;
 - б) учениками;
 - в) государством;
 - г) уровнем развития лингводидактики.

2) Сопоставьте термины и их определения:

2.1. пороговый уровень обучения

2.2. уровень владения родным языком

2.3. информационная компетенция

2.4. образовательный стандарт

2.5. деятельностное направление в обучении

2.6. уровень владения неродным языком

2.7. социокультурная компетенция

2.8. коммуникативность

а) сложившийся в современной методике тип подготовки учащихся по иностранному языку и другим дисциплинам в зависимости от их профессиональных интересов и потребностей в языке

б) метод обучения, цель которого овладение системой языка путем изучения грамматики и перевода текстов с родного языка на иностранный

в) практическая реализация принципа коммуникативности на занятиях по языку

г) знакомство учащегося с национально-культурной спецификой речевого поведения и способностью пользоваться теми элементами социокультурного контекста, которые релевантны для порождения и восприятия речи с точки зрения носителей языка

д) степень сформированности коммуникативной компетенции учащегося на пороговом уровне владения языком

е) организация и направленность занятия по языку, при котором цель обучения связана с обеспечением максимального приближения процесса обучения к реальному процессу общения на изучаемом языке

ж) степень сформированности коммуникативной компетенции учащегося на родном языке

з) система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности

и) сформированность представлений о системе изучаемого языка и умение пользоваться этой системой на практике

к) умение извлекать, обрабатывать и передавать информацию средствами родного и неродного языка для решения актуальных для

учащихся и общества задач из бытовой, учебной, производственной и культурной жизни

л) учение учащегося пользоваться фактами языка и речи для реализации целей общения

м) совокупность подходов к обучению языку, которые заявляют в качестве приоритетной деятельностьную сторону обучения в условиях сотрудничества субъектов обучения

н) уровень обучения иностранному языку, обеспечивающий коммуникативную способность учащегося к использованию языка в различных ситуациях повседневного и профессионального общения

3) Выберите из списка ниже компетенции, которые НЕ относятся к профессиональному профилю будущего учителя иностранного языка (три):

3.1. готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;

3.2. способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности;

3.3. способностью самостоятельно осваивать и адаптировать современные методы обеспечения информационной безопасности, вновь вводимые отечественные и международные стандарты

3.4. способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;

3.5. готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках;

3.6. способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;

3.7. владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;

3.8. способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;

3.9. умение использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов учащихся;

3.10. готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

3.11. готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию

управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

3.12. готовность организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы;

3.13. готовность разрабатывать стратегии просветительской деятельности.

4) Эссе-рассуждение:

А) Является ли лингводидактика наукой? Наука определяется как система знаний, вскрывающая закономерности в развитии природы и общества и способы воздействия на окружающий мир. Изучите подходы к толкованию термина «лингводидактики» и ответьте на поставленный вопрос, предлагая Ваши рассуждения.

Б) Основатель гуманистической психологии К. Роджерс говорил о ряде открытий, работая в тесном контакте с людьми: быть самим собой; я обогащаюсь, когда позволяю себе понимать другого; доверять себе, своим переживаниям; руководствоваться своими оценками; факты дружелюбны; принять другого. Выскажите свое мнение по этим суждениям.

5) Изучите материал, представленный в учебнике Гальскова, Н. Д. *Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. иностр. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 6-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2009. , касающийся языкового многообразия и многоязычия в России и системы образования (Глава 1, часть 1) и представьте конспект-схему по изученному материалу.*

6) Сравните определения лингводидактики и методики обучения иностранному языку. Выявите общее и особенное.

7) Познакомьтесь с описанием методов обучения, представленным в «Словаре методических терминов» (Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. - М: Икар, 2009.). Составьте классификации. Методов.

9) Проведите психолингвистический эксперимент по восприятию

А) В речевом поведении выделяются два аспекта содержания. К первому относится все, что связано с ситуацией как образом фрагмента реальной действительности. Это ситуативные опоры содержания. – номинативный, или предметный план. Этот план можно назвать объективным, информационным содержанием. К нему относятся факты реальной действительности, событийный ряд, информация об участниках ситуации. Другой аспект – то, что представляет собой оценки, суждения по

поводу сообщаемого содержания, отношение к высказываемому или участникам событий. Это субъективное (модальное) содержание. Проведите эксперимент по восприятию устного речевого сообщения и проведите анализ содержания полученных текстов в соответствии с тем, какое их двух содержаний выражено. Для этого сделайте устное сообщение на 5-6 минут, затем предложите слушателям высказаться по поводу услышанного письменно. Проведите содержательный анализ высказываний и дайте количественный анализ.

Б) Предложите письменный связный текст для чтения и ограничьте время чтения. Предложите читателям письменно высказаться по поводу прочитанного. Проведите качественный и количественный анализ содержания полученных текстов.

В) Попросите участников эксперимента (не менее 5 человек) дать свободные ассоциации с английским языком в виде перечня слов и выражений, с русским (родным) языком. Сравните полученные ряды, проанализируйте результаты. Где присутствует оценка и эмоция, наблюдается ли фактология?

Г) Выберите несложное графическое изображение. Попросите двух-трех участников эксперимента сделать рисунок, не показывая им Ваше изображение, но описывая его, т.е. по Вашему словесному описанию. Сравните полученные рисунки и прокомментируйте результаты письменно. Какие трудности Вы выявили?

Д) Что нужно субъекту восприятия для понимания письменного текста? Подготовьте для «учащихся» текст объемом в ½ - 1/3 страницу А4, извлеките из текста каждое 5 слово. Попросите участников (1-2) восстановить текст. Прокомментируйте, к каким знаниям и умениям пришлось им прибегнуть, чтобы восстановить нужно слово: знание лексики, лексической сочетаемости, грамматики, синтаксической сочетаемости, энциклопедические знания, умения делать логические выводы или ...

10) Как бы Вы поступили в следующих ситуациях:

а) ваш собеседник говорит: *Чайковский написал «Бранденбургские ворота»*; б) учащийся говорит: *Орлеан – столица Англии.*; в) учащийся говорит *London capital of England.*

11) Проанализируйте различные подходы в педагогике и лингводидактике к термину «технология». Сравните их и сделайте вывод о том, что их объединяет, в чем различия. Можно ли вывести классификацию разных технологий обучения?

12) Группами по 5 человек разработайте идею проекта для учащихся школы или студентов вуза, изучающих иностранный язык, «Язык как национальное достояние», нацеленный на осознание идей взаимосвязи и взаимодействия языка и культуры народа, формирования межкультурной

компетенции в рамках изучения иностранного языка, осознания ценности родного языка и культуры.

13) Сделайте вывод-резюме по каждой теме курса: перечень основных вопросов раздела, центральная проблема раздела, состояние научного знания относительно этой проблемы, Ваши выводы.

14) Составьте глоссарий по курсу «Актуальные проблемы лингводидактики»

15) Самооценка: оцените, формировались ли у Вас в рамках данного курса и в какой степени (низкой, средней, высокой) следующие компетенции:

а) умение работать в группе, б) умение работать автономно, в) умение делать обобщение и синтез научных положений, г) умение анализировать и оценивать ситуации общения, принимать адекватное решение относительно речевого поведения, д) умение классифицировать данные, е) умение добывать информацию, создавать базы данных, ж) умение вести дискуссии, соблюдать интересы других людей в совместной деятельности, з) умение уважать мнения других в рамках совместной деятельности, и) готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта, к) готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы:

1. Государственная политика в сфере образования. Уровни образования в РФ.
2. Нормативно-правовое обеспечение современной системы образования в высшем учебном заведении
3. Иностранный язык как учебная дисциплина в системе языкового образования
4. Лингводидактика как теоретическая основа обучения языку.
5. Дидактическая система преподавания языка в высшей школе.
6. Общее представление о преподавании языка в высшей школе.
7. Функции процесса преподавания языка в высшей школе.
8. Структура деятельности профессорско-преподавательского состава и деятельности студентов
9. Методика преподавания языка в высшей школе как наука.
10. Методика преподавания языка в вузе и другие науки
11. Научная специфика методики преподавания языка.
12. Методология и методы психолого-педагогического исследования.
13. Методика преподавания языка в вузе и педагогика.
14. Методика преподавания языка в вузе и психология.
15. Методика языка в вузе, психолингвистика и когнитивная психология.
16. Методика преподавания языка и лингвистика
17. Цели, задачи курса языка в высшей школе.

18. Содержание курса языка в вузе.
19. Структурно-композиционная специфика курса языка.
20. Типы преподавания языка в высшей школе.
21. Принципы преподавания языка в высшей школе.
22. Средства преподавания языка в высшей школе.
23. Формы занятий по языку в вузе.
24. Парные и групповые формы организации учебного процесса на уроках иностранного языка
25. Обучение аудированию в процессе преподавания иностранного языка в вузе
26. Сочетание контроля и самоконтроля как условие повышения эффективности обучения иностранному языку в вузе
27. Использование ролевых игр при активизации лексического материала на уроках иностранного языка
28. Применение наглядности при активизации лексического материала в неязыковых вузах
29. Обучение студентов языкового факультета лексическим навыкам
30. Применение лингводидактических тестов на занятиях по иностранному языку при проверке понимания чтения и аудирования
31. Использование лексико-семантических схем при активизации лексического материала
32. Применение дидактических игр для активизации грамматического материала на занятиях по иностранному языку на младших курсах
33. Применение компьютерных технологий в процессе формирования речевых умений и навыков студентов
34. Элементы интенсивного обучения в процессе преподавания иностранного языка на языковых курсах
35. Методика преподавания курса «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» на неязыковых факультетах
36. Роль и место коммуникативно-ориентированных дидактических игр в процессе преподавания иностранного языка в вузе
37. Формирование социокультурной компетенции студентов неязыковых вузов
38. Применение проектной методики в обучении иностранному языку
39. Межкультурный подход как способ преодоления конфликта культур в процессе изучения иностранного языка
40. Применение ситуативно-моделирующих игр при обучении монологической и диалогической речи
41. Формирование языковой догадки у студентов неязыковых вузов
42. Применение компьютерных технологий при обучении студентов иностранному языку
43. Основы применения нейролингвистического программирования в процессе обучения иностранному языку в вузе
44. Лингвострановедческий подход в методике обучения иностранным языкам
45. Формирование коммуникативной компетенции студентов
46. Компетентностный подход как стратегическая основа формирования речевых умений и навыков студентов

47. Преодоление языкового барьера студентов неязыковых факультетов
48. Студенческая автономия при изучении иностранного языка
49. Роль самостоятельной работы в интенсификации обучения иностранному языку
50. Обучение аудированию на материале аутентичных текстов лингвострановедческого характера
51. Личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку
52. Проективность как фактор развития иноязычной коммуникативной компетенции
53. Эстетическое воспитание обучающихся на уроке иностранного языка
54. Мотивация в методике обучения иностранному языку
55. Обучение переводу в вузе
56. Теоретико-практические основы измерительных технологий в обучении английскому языку: тесты международной сертификации (TOEFL и FCE)
57. Проектная методика в обучении иностранному языку и видам РД на различных этапах
58. Нетрадиционные методики преподавания английского языка
59. Параметры, влияющие на интенсивность интерференции при изучении английского языка
60. Понятие лингводидактики. Объект и предмет лингводидактики. Современные представления о лингводидактике.
61. История развития лингводидактики как самостоятельной науки.
62. Современное состояние образования: Факторы, определяющие специфику современной системы обучения иностранным языкам.
63. Психологические основы обучения языку: Взаимосвязи и взаимозависимости в индивидуально-психической структуре человека. Человек как субъект социальной жизни. Человек и деятельность.
64. Лингвистические основы обучения языку.
65. Лингвистика – базовая наука для лингводидактики. Основные лингвистические категории.
66. Лингвистические основы обучения языку: Активный и пассивный языковой материал.
67. Психолингвистические основы обучения языку: Речь как вид деятельности: Мышление и речь. Типологии видов речевой деятельности.
68. Цели, содержание и средства обучения. Традиционные образовательные технологии.
69. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку.
70. Понятие самостоятельной учебной деятельности в современных исследованиях. Использование информационных педагогических технологий в процессе самостоятельной учебной деятельности при изучении иностранного языка.
71. Лингводидактика как научная теория, исследующая и обосновывающая общие закономерности овладения языком и освоения культуры, формирования

языковой личности и определяющая выбор оптимального подхода (методологии) обучения языку и культуре.

72. Центральные, системообразующие категории языкового образования.

73. Основные цели и принципы языковой политики РФ.

74. Ключевые факторы системы лингвистического образования.

75. Основные характеристики коммуникативной деятельности.

76. Современный социокогнитивный подход к обучению языку и культуре и формированию языковой личности; основные характеристики иностранного языка как объекта изучения и обучения.

77. Лингводидактическая характеристика деятельности по овладению иностранным языком.

78. Автономное изучение иностранного языка.

79. Концепция лингвистического образования в РФ.

80. Лингводидактика в высшей школе как наука о преподавании языка в учреждениях высшего образования: предмет, методы исследования.

81. Связь лингводидактики с другими науками.

82. Иностранный язык как учебный предмет в учреждениях высшего образования: цели, содержание, структура курса.

83. Научность знаний по языку в условиях высшей школы.

84. Методика преподавания иностранного языка как учебный предмет в учреждениях высшего образования: цели, содержание, структура курса.

85. Практикоориентированная направленность лингвометодических дисциплин.

86. Планирование учебного процесса: образовательные стандарты высшего образования.

87. Планирование учебного процесса: типовые учебные планы учреждения высшего образования.

88. Планирование учебного процесса: учебные программы по учебным лингвистическим и лингвометодическим дисциплинам.

89. Содержание и структура учебных программ по иностранному языку и методике преподавания иностранного языка (общая характеристика).

90. Принцип методической целесообразности при отборе содержания обучения лингвистическим дисциплинам.

91. Лингвистическая, языковая и коммуникативная компетенции как совокупность знаний, умений и навыков по языку, сформированных в процессе преподавания лингвистических дисциплин.

92. Спецкурсы и спецсеминары в системе профессиональной подготовки лингвистов.

93. Спецкурс как вид учебной дисциплины, ориентированной на углубление лингвистической, языковой, речевой, методической компетенций.

94. Спецсеминар как вид учебной дисциплины, способствующей развитию поисково-исследовательских способностей студентов.

95. Лекция как ведущая форма преподавания общих и специальных лингвистических и лингвометодических дисциплин.

96. Функции лекции: информационная, организационная, воспитательная.

97. Виды лекций в зависимости от места и роли в учебном процессе.

98. Виды лекций в зависимости от способа подачи материала.
99. Структура лекции.
100. Критерии отбора содержания лекций по лингвистическим и лингвометодическим дисциплинам.
101. Подготовка преподавателя к лекции, методика чтения лекции.
102. Факторы, способствующие успешному проведению лекции.
103. Практические занятия по иностранному языку и методике преподавания иностранного языка: цель, содержание, основные структурные компоненты.
104. Критерии оценки эффективности практических занятий.
105. Самостоятельная работа студентов по иностранному языку и методике преподавания иностранного языка.
106. Роль самообразования при заочной форме обучения.
107. Текущие и индивидуальные консультации.
108. Педагогическая практика как комбинированная форма подготовки студентов-лингвистов к самостоятельной профессиональной деятельности.
109. Функции руководителей педагогической практики.
110. Права и обязанности студентов-практикантов.
111. Специфика контроля знаний, умений и навыков студентов в учреждении высшего образования.
112. Требования к контролю знаний, умений и навыков: систематичность, объективность, учет специфики учебного предмета и др.
113. Проблема оценивания учебных достижений студентов.
114. Текущий, периодический и итоговый контроль.
115. Зачет как промежуточный вид аттестации по части курса и как итоговая форма контроля.
116. Дифференцированный зачет и экзамен как итоговые формы контроля.
117. Методы контроля.
118. Специфика предмета «Иностранный язык».
119. Образовательная модель в области иностранных языков.
120. История развития лингводидактики как науки.
121. Современное состояние лингводидактики.
122. Уровни владения иностранным языком.
123. Содержание обучения иностранным языкам.
124. Метод как методическое направление.
125. Метод как способ обучения иностранным языкам.
126. Классификация методов обучения иностранным языкам.
127. Приемы обучения иностранным языкам.
128. Средства обучения иностранным языкам.
129. Виды работы с различными средствами обучения.
130. Профессиональная компетентность преподавателя иностранного языка.
131. Профессиональные компетенции преподавателя иностранного языка.
132. Структура профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка.
133. Квалификационные характеристики преподавателя иностранного языка.
134. Профессиональные умения преподавателя иностранного языка.

135. Уровневый характер компетентности преподавателя.
136. Личностные качества преподавателя иностранного языка.
137. Роль преподавателя в современном образовательном процессе.
138. Личностные качества преподавателя иностранного языка и их влияние на образовательный процесс.
139. Обучение фонетическому аспекту иноязычной речи.
140. Формирование лексической компетенции.
141. Система упражнений для формирования лексических навыков.
142. Контроль сформированности лексических навыков.
143. Формирование грамматических навыков.
144. Личностно-ориентированный подход к обучению.
145. Требования к учителю, предъявляемые современной лингводидактикой.
146. Составляющие структуры деятельности учителя, направленные на управление познавательной деятельностью обучающегося.
147. Виды деятельности учителя по управлению учением.
148. Использование электронных носителей речевой информации.
149. Вариативность подходов к отбору содержания обучения.
150. Классификация электронных носителей речевой информации.
151. Практическая реализация принципа коммуникативности на занятиях по иностранному языку.
152. Использование современных компьютерных технологий.
153. Система упражнений для формирования грамматических навыков.
154. Контроль сформированности грамматических навыков.
155. Обучение чтению.
156. Этапы работы над текстом.
157. Развитие основных видов чтения.
158. Обучение аудированию.
159. Этапы работы с аудиотекстом и система упражнений.
160. Говорение как вид речевой деятельности.
161. Источники создания мотивации студентов к говорению.
162. Система упражнений в обучении говорению.
163. Оценка уровня развития умений в говорении.
164. Обучение письму и письменной речи.
165. Образовательные технологии в учебном процессе по иностранному языку.
166. Проектно-исследовательские технологии на занятиях иностранного языка.
167. Информационно-коммуникационные технологии в обучении языковым аспектам и видам речевого общения.
168. Организация процесса обучения иностранным языкам.
169. Структура практического занятия иностранного языка.
170. Планирование практического занятия иностранного языка.
171. Анализ практического занятия.
172. Учебник иностранного языка.
173. Оценка качества языковой подготовки студентов.
174. Иностранный язык на разных образовательных этапах.
175. Внеурочная деятельность.

176. Основные направления лингводидактики.
177. Лингводидактика в системе педагогических и лингвистических дисциплин.
178. Современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.
179. Лингводидактическая система преподавания языка.
180. Типы преподавания языка.
181. Принципы преподавания языка.
182. Средства преподавания языка.
183. Методы обучения языку.
184. Особенности конструирования учебного процесса и разработки учебно-методического обеспечения для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам и лингвистическим дисциплинам.
185. Современные образовательные технологии и приемы формирования межкультурной и межкультурной коммуникативной компетенции.
186. Дистанционное обучение.
187. Формы занятий по языку в вузе. Лекция. Практическое занятие. Формы аттестации.
188. Лингводидактика в системе ДПО.
189. Сущность и содержание лингводидактики.
190. Тенденции развития лингводидактики как науки во второй половине XX века.
191. Практика обучения языку как объект исследовательского интереса для лингводидактики.
192. Соотнесение понятия «лингводидактика» и «методика обучения языку».
193. Приоритетные виды обучения коммуникативного направления в языковом образовании.
194. Перспективные направления дальнейшего развития языкового образования.
195. Влияние личностно-деятельностного подхода на развитие деятельностного направления в языковом образовании.
196. Влияние психологии на состояние лингводидактической теории.
197. Взаимосвязь личностно-ориентированного обучения, личностно-деятельностного подхода к обучению и гуманистической психологии.
198. Перспективные методы и подходы в языковом образовании.
199. ИКТ в обучении языку. Развитие межкультурной компетенции лингвиста средствами ИКТ.
200. Модель развития межкультурной компетенции лингвиста в виртуальной образовательной среде.
201. Взаимодействие понятий «язык» и «речь» как код устной речи и код письменной речи.
202. Лингводидактическая компетенция будущих учителей английского языка.
203. Актуальные проблемы лингводидактики в свете новых технологий образования.

- 204. Обучение иностранному языку на основе ИКТ.
- 205. Обучение аутентичной межкультурной коммуникации.
- 206. Оценка. Виды оценок сформированности компетенций.
- 207. Критерий оценивания иноязычной коммуникативной компетенции.
- 208. Связь лингводидактики с другими науками.
- 209. Подход к обучению иностранным языкам.
- 210. Технологии формирования иноязычной коммуникативной компетенции.